

Livret de compétence

Semestre 1

Prénom
Elève 16

Nom
Nom 16

LOGO

DOMAINE	COMPETENCE	SOUS-COMPETENCE	APPRECIATION
Français	Comprendre et s'exprimer à l'oral	Identifier les visées d'un discours oral.	Partiellement acquis
		Distinguer explicite et implicite	Travaillé
	Lire	Contrôler sa compréhension, devenir un lecteur autonome avec ou sans outils d'aide	Acquis
		Connaître les caractéristiques génériques des différents documents étudiés (articles de presse d'information et scientifique, textes documentaires, schémas, graphiques, tableaux, images fixes et mobiles, etc.)	Travaillé
		Lire des œuvres appartenant à différents genres littéraires	Travaillé
		Savoir raconter une histoire	Partiellement acquis
	Ecriture	Utiliser l'écrit pour penser et pour apprendre. Mettre en œuvre des stratégies permettant de trouver des idées ou des éléments du texte à écrire	Travaillé
		Savoir choisir un livre adapté à son niveau de lecture, à ses goûts et à ses besoins	Partiellement acquis
	Etude de la langue	Connaître les différences entre l'oral et l'écrit	Acquis
		Être capable de reconnaître le sujet même dans les cas complexes	Travaillé
Maîtriser l'accord dans le groupe nominal		Travaillé	
Identifier les principaux temps		Travaillé	
		Enrichir son lexique par l'usage du dictionnaire	Travaillé
Mathématiques	Nombres et calcul	Comparer, ranger, encadrer des nombres rationnels en écriture décimale, fractionnaire ou scientifique	Travaillé
		Repérer et placer un nombre sur une droite graduée	Partiellement acquis
		Associer à des objets des ordres de grandeur (par exemple taille d'un atome, d'une bactérie, d'une alvéole pulmonaire, longueur de l'intestin, capacité de stockage d'un disque dur, vitesses du son et de la lumière, populations française et mondiale, distance Terre-Lune, distance du Soleil à l'étoile la plus proche, etc.)	Partiellement acquis
		Vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant son ordre de grandeur	Travaillé
	Grandeurs et mesures	Calculer avec des grandeurs mesurables ; exprimer les résultats dans les unités adaptées	Partiellement acquis
		Effectuer des conversions d'unités	Travaillé
	Espace et géométrie	Reconnaître des solides (pavé droit, cube, prisme, cylindre, pyramide, cône, boule)	Partiellement acquis
		Mettre en œuvre ou écrire un protocole de construction d'une figure géométrique	Travaillé
Éducation physique et sportive	Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée	Se préparer à l'effort et s'entraîner pour progresser et se dépasser	Acquis
		Maîtriser les rôles d'observateur, de juge et d'organisateur	Partiellement acquis
		S'échauffer avant un effort	Acquis
		Aider ses camarades et assumer différents rôles sociaux (juge d'appel et de déroulement, chronométreur, juge de mesure, organisateur, collecteur des résultats...)	Partiellement acquis
	Adapter ses déplacements à des environnements variés	Respecter et faire respecter les règles de sécurité et l'environnement	Acquis
		Assurer, aider l'autre pour réussir ensemble	Travaillé
	Conduire et maîtriser un affrontement collectif et interindividuel	Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de son équipe	Travaillé
Être solidaire de ses partenaires et respectueux de son (ses) adversaire(s) et de l'arbitre		Acquis	
		Observer et co-arbitrer	Travaillé
Langues vivantes	Écouter et comprendre	Comprendre des textes oraux de genres différents	
		Comprendre des mots familiers et des expressions courantes sur lui-même, sa famille et son environnement	
	Lire	Comprendre des textes très courts et très simples, phrase par phrase, en relevant des noms, des mots familiers et des expressions très élémentaires et en relisant si nécessaire	
		Traiter les informations, les mettre en relation pour poser un questionnement	
	Réagir et dialoguer	Peut interagir brièvement dans des situations déjà connues en utilisant des mots et expressions simples et avec un débit lent	
		Exprimer ses sentiments et réagir à des sentiments exprimés	
	Parler en continu	Produire des expressions simples, isolées, sur les gens et les choses	
		Se raconter : origine, famille, voyages, imaginaire, projets	
Ecrire et réagir à l'écrit	Peut écrire des expressions et phrases simples isolées		
	Rédiger en réaction à un message ou à une situation vécue		
Connaissances culturelles et linguistiques	Avoir des connaissances sur l'école et société dans des pays anglophones		

DOMAINE		COMPETENCE	SOUS-COMPETENCE	APPRECIATION	
Physique-chimie	Décrire la constitution et les états de la matière		Caractériser les différents états de la matière (solide, liquide et gaz)		
			Décrire l'organisation de la matière dans l'Univers		
			Estimer expérimentalement une valeur de solubilité dans l'eau		
	Décrire et expliquer des transformations		Décrire et expliquer des transformations chimiques		
			Décrire la structure de l'Univers et du système solaire		
	Décrire l'organisation de la matière dans l'Univers		Aborder les différentes unités de distance et savoir les convertir : du kilomètre à l'année-lumière		
			Caractériser le mouvement d'un objet		
	Mouvement et interactions		Utiliser la relation liant vitesse, distance et durée dans le cas d'un mouvement uniforme		
			Identifier les différentes formes d'énergie		
	L'énergie, ses transferts et ses conversions		Conservation de l'énergie		
Élaborer et mettre en œuvre un protocole expérimental simple visant à réaliser un circuit électrique répondant à un cahier des charges simple ou à vérifier une loi de l'électricité					
Mettre en relation les lois de l'électricité et les règles de sécurité dans ce domaine					
Caractériser différents types de signaux (lumineux, sonores, radio...)					
Des signaux pour observer et communiquer		Utiliser l'unité « année-lumière » comme unité de distance			
		Relier la distance parcourue par un son à la durée de propagation			
Sciences de la vie et de la Terre	Le vivant et son évolution		Nutrition et organisation fonctionnelle à l'échelle de l'organisme, des organes, des tissus et des cellules		
Technologie	Design, innovation et créativité		Participer à l'organisation de projets, la définition des rôles, la planification (se projeter et anticiper) et aux revues de projet. - Organisation d'un groupe de projet, rôle des participants, planning, revue de projets		
	La modélisation et la simulation des objets et systèmes techniques		Mesurer des grandeurs de manière directe ou indirecte. - Instruments de mesure usuels. - Principe de fonctionnement d'un capteur, d'un codeur, d'un détecteur		
	L'informatique et la programmation		Composants d'un réseau, architecture d'un réseau local, moyens de connexion d'un moyen informatique		
Éducation aux médias et à l'information	Utiliser les médias et les informations de manière autonome		Utiliser des dictionnaires et encyclopédies sur tous supports		
	Exploiter l'information de manière responsable		Exploiter le centre de ressources comme outil de recherche de l'information		
	Produire, communiquer, partager des informations		Découvrir des représentations du monde véhiculées par les médias		
			Se familiariser avec les notions d'espace privé et d'espace public		
Enseignements artistiques	Histoire des arts	Thématiques variées	Utiliser un lexique simple mais adapté au domaine artistique concerné, à sa forme et à son matériau, pour aboutir à la description d'une œuvre dans sa globalité		
			Rendre compte, en termes personnels et en utilisant des supports divers, de la visite d'un lieu de conservation ou de diffusion artistique, ou de la rencontre avec un métier lié à la conservation, la restauration ou la valorisation du patrimoine		
	Arts plastiques	S'exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs ; établir une relation avec celle des artistes, s'ouvrir à l'altérité	Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux	Dire avec un vocabulaire approprié ce que l'on fait, ressent, imagine, observe, analyse ; s'exprimer pour soutenir des intentions artistiques ou une interprétation d'œuvre	
				Expliciter la pratique individuelle ou collective, écouter et accepter les avis divers et contradictoires	
				Reconnaître et connaître des œuvres de domaines et d'époques variés appartenant au patrimoine national et mondial, en saisissant le sens et l'intérêt	
	Musique	Ecouter, comparer et commenter		Prendre part au débat suscité par le fait artistique	
				Décrire et comparer des éléments sonores issus de contextes variés, artistiques ou naturels	
				Identifier et nommer ressemblances et différences dans deux extraits musicaux	
Echanger, partager et argumenter			Argumenter un jugement sur une musique		
			Écouter et respecter le point de vue des autres et l'expression de leur sensibilité		



DOMAINE	COMPETENCE	SOUS-COMPETENCE	APPRECIATION
Enseignement moral et civique	Respect d'autrui	Respecter autrui et accepter les différences Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres	
	Identifier et exprimer les émotions et les sentiments	Partager et réguler ses émotions, des sentiments dans des situations d'enseignement Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression	
	Acquérir et partager les valeurs de la	Comprendre que la vie collective implique respect de règle	
	Construire une culture civique	Comprendre et expérimenter l'engagement dans la classe, dans l'école et dans l'établissement Comprendre le sens de l'intérêt général Exercer son jugement, construire l'esprit critique	
Histoire et géographie	3 ^e Histoire	Thème 1 : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945) Situer des grandes périodes historiques	
	Se repérer dans le temps : construire des repères historiques	Ordonner des faits et les situer Utiliser des documents Mémoriser et mobiliser ses repères historiques	
	4 ^e Géographie	Thème 1 : L'urbanisation du monde	
	Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques	Nommer et localiser les grands repères géographiques Nommer, localiser un lieu dans un espace géographique	
	Raisonnement, justifier une démarche et les choix effectués	Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques ou/et géographiques Vérifier des données et des sources	
	S'informer dans le monde du numérique	Connaître différents systèmes d'information, les utiliser Trouver, sélectionner et exploiter des informations	
	Analyser et comprendre un document	Comprendre le sens général d'un document Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique	
	Pratiquer différents langages en histoire et	S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger	
	Coopérer et mutualiser	Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix Négocier une solution commune si une production collective est demandée	

Signature de l'enseignant

Signature des parents

Signature de la directrice